 **Základná škola, Nám. L. Novomeského 2, Košice**

**PRÍLOHA 5**

**Plán práce PK ANJ 1**

**Vedúca MZ : Mgr. G.Mahútová**

**Školský rok: 2017/2018**

1. **Zloženie PK**

Vedúca PK – ANJ1: Mgr. Gabriela Mahútová

Týždenný úväzok členov PK – ANJ1

**Týždenný úväzok členov v rámci ANJ na 1. stupni ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **meno** | **predmet** | **trieda** | **Počet hodín** |
| Mgr. Alena Griščíková | ANJ | 2.A  2.D  4.A | 2  2  3 |
| Mgr. Jana Šurányiová | ANJ | 2.A  2.C  4.A | 2  2  3 |
| Mgr. Ingrid Čupová | ANJ | 2.D  3.D  3.A  4.C | 2  3  3  3 |
| Mgr. Alena Cibuliaková | ANJ | 1.C  3.C  4.B  4.C | 2  3  3  3 |
| Mgr. Gabriela Mahútová | ANJ | 2.C  3.B  3.C  3.D | 2  3  3  3 |
| Mgr. Andrea Jendželovská | ANJ | 1.A  3.B  4.D | 2  3  3 |
| Mgr. Alica Gašparová | ANJ | 1.B  2.B  3.A  4.D | 2  2  3  3 |
| Mgr. Zuzana Dedíková | ANJ | 1.E  1.D  2.B | 2  2  2 |

**Zloženie PK:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Aprobácia** |
| PaedDr. Alena Griščíková | Garant | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ |
| Mgr. Gabriela Mahútová | Vedúca | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ, TV |
| Mgr. Ingrid Čupová | Člen | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ, VV |
| Mgr. Alica Gašparová | Člen | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ - ANJ |
| Mgr. Zuzana Dedíková | Člen | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ |
| Mgr. Alena Cibuliaková | Člen | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ |
| Mgr. Jana Šurányiová | Člen | Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ |
| Mgr. Andrea Jendželovská | Člen | Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie s aprobáciou ANJ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Činnosť členov v rámci školy** | | |
| **Mgr. Ingrid Čupová** | koordinátor pre:  environmentálnu výchovu  triedna učiteľka 3.D |
| **Mgr. Alena Cibuliaková** | triedna učiteľka 3.C  koordinátor pre protidrogovú výchovu |
| **Mgr. Alena Griščíková** | zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie |
| **Mgr. Gabriela Mahútová** | triedna učiteľka 3. B  vedúca MZ/PK ANJ 1 |
| **Mgr. Zuzana Dedíková** | triedna učiteľka 1.E |
| **Mgr. Andrea Jendželovská** | Triedna učiteľka 1.A |
| **Mgr. Alica Gašparová** | Triedna učiteľka 1.B  Vedúca MZ 1. – 2.roč. |
| **Mgr. Jana Šurányiová** | triedna učiteľka 4. A  vedúca MZ 3. – 4.roč. |

1. **Analýza práce PK – ANJ1 v šk.r. 2016/2017**

**1. Aktivity**

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Údaje o aktivitách organizovaných MZ/PK** | |
| **Little Voice of Novo2 –** spevácka súťaž | Mgr. G. Mahútová , Mgr. A. Gašparová | |
| **Kocúr v čižmách - div.**predstavenie pre žiakov 3.roč | Mgr. A. Cibuliaková | |
| **Metodický deň** – otvorená hodina pre učiteľov ANJ | Mgr. A. Cibuliaková | |
| **Little Owl of Novo2 –**recitačná súťaž | Mgr. J. Šurányiová, Mgr. I. Čupová | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity a súťaže, do ktorých sa MZ/PK zapojila** | |
| **Jazykový kvet – okresne kolo**  Žiaci:Kamila Kmecová, Katarína Šedivá, Leo Kamarás, Anička Kuchtová | **ANJ –** pripravilaMgr. A. Gašparová ,4.Bpripravila Mgr. Ľ. Medvecová , 4.A | |
| **Jazykový kvet – krajské kolo**  Žiačka: Kamila Kmecová | **ANJ –** pripravila Mgr. Ľ. Medvecová | |
| **Zápis budúcich prvákov** | Učiteľky PK ANJ 1 | |
| **Otvorené hodiny pre rodičov bud.prvákov** |  | |
| * Hodina angličtiny | Mgr. Gašparová | |
| * V jazykovej škole | Mgr. Mahútová, Cibuliaková | |
| Metodický seminár vydav. Macmillan - **The Quest for the Power of Story in YL Classroom**  **How to start reading and writing with young learners** | Mgr. Ľ. Medvecová | |
| **Vyučovanie CJ u žiakov so šp. Pg. Potrebami** – zúčastnia sa Mgr. Cibuliaková, Jendželovská | Mgr. A Cibuliaková, Mgr. A. Jendželovská | |
| **Seminár Oxford university press - Čítajme si spolu**...s Doc. Z. Straková, Phd. | Ľ. Medvecová, A. Jendželovská, A. Cibuliaková | |
| **English star,** medzinárodná súťaž – žiaci 2. – 9.ročníka | Mgr.G. Mahútová | |

**Aktivity členov PK podľa kalendára aktivít**

| **Mesiac** | **Názov aktivity** | **Zodpovedný** | **Cieľová skupina** | **Výstup** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EDJ:** Slovo kamarát v rôz­nych eur. ja­zy­koch | I. Čupová | žiaci 1. D | poster |
| **EDJ:** Ahoj vitaj v škole | A. Gašparová | 1.,2.,3. roč. | Projekt, pieseň |
| **EDJ:** Puzzle | Ľ. Medvecová | 3. A, B | projekt |
| **EDJ:** Kamarát v nie­kto­rých eu­róp­skych jazy­koch | J. Šurányiová | 4.D | plagát |
| **EDJ:** Obľúbené zvie­ra­tko, hrač­ka, kamarát | A. Cibuliaková | 3.C | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| **EDJ:** Pozdravy v eu jazykoch | G. Mahútová | 1. B | beseda |
| Moja rodina - rodostrom a popis rodiny v CJ | Z.Tӧmӧryová | 4.r | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Slová v rôznych jazykoch | Z.Tӧmӧryová | 1., 2., 3.r. | Obrázok s popisom v rôznych jazykoch |
| Október |  |  |  |  |
|  | Naša škola | J. Šurányiová | 2. r. | plagát |
| Ako si vyrobiť zvieratko | Z.Tӧmӧryová | 3r. | Zvieratko z papiera |
| Moje zvieratko | A.Gašparová | 3.r. | Plagát |
| Moja hračka | A.Gašparová | 1.r. | Plagát |
| November |  |  |  |  |
|  | Členovia mojej rodiny | Ľ. Medvecová | 3.r. | Plagát |
| Projekt: Povolania | A.Gašparová | 3.r. | Plagát |
| Vytvor si svoj rozvrh hodín v CJ | Z.Tӧmӧryová | 4r. | Plagát: Rozvrh hodín v CJ do triedy. |
| Moja hračka | G. Mahútová | 1.r. | Plagát |
| December |  |  |  |  |
|  | Môj dom | A. Cibuliaková | 3.C | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Výroba vianočnej pohľadnice s textom +  Vianočné piesne | učiteľky ANJ | 1.,2.,3., 4. r. | Pozdrav, pieseň |
| Január | Farby | A. Cibuliaková | 1. r. | projekt |
|  | Môj dom | G. Mahútová | 2. r. | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Malá vločka | Z.Tӧmӧryová | 2., 3r. | Naučená pieseň, ilustrácia, (dramatizácia) |
| Pohyblivé hodiny | Z.Tӧmӧryová | 4. r. | Didakt.hra na precvičovanie určovania časov. |
| Február | Módni návrhári | A. Gašparová | 1.,3. r. | Plagát, pieseň |
|  | Aké je počasie? | J. Šurányiová | 4. r. | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Moja valentínka | Z.Tӧmӧryová | 1. r. | Darček |
| Moja izba | Z.Tӧmӧryová | 2. r. | Projekt |
| Marec |  |  |  |  |
|  | Návrh vlastného oblečenia | J. Šurányiová | 1.A | plagát |
| Na dovolenke –pri mori | A.Gašparová | 2.r. | Plagát |
| Moje šaty | I. Čupová | 4. C | plagát |
| List priateľovi | G. Mahútová | 3.C | list |
|  | Oblečenie – čo máš na sebe oblečené? | Z.Tӧmӧryová | 4. r. | Demoštrácia a precvičovanie formou did. hry. |
| Apríl |  |  |  |  |
|  | Moje obľúbené zvieratko | Ľ. Medvecová | 4. r. | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Zvieratká v ZOO | A. Cibuliaková | 3.C | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Deň zeme - ochrana životného prostredia | A. Gašparová | 1., 2., 3. r. | Prezentácia, spev |
| Deň zeme - ochrana životného prostredia | Z.Tӧmӧryová | 3., 4. r. | Pieseň o Zemi a plagát |
| Máj |  |  |  |  |
|  | Výroba pozdravov ku dňu matiek | učiteľky ANJ | 1., 2., 3. r. | Pozdrav, pieseň -báseň |
| English Stars | G. Mahútová, A. Gašparová, Z. Tӧmӧryová, A. Cibuliaková | 1. stupeň | Školská súťaž |
| Jún |  |  |  |  |
|  | Jedálny lístok | A. Cibuliaková | 1.roč. | plagát |
| Moje obľúbené jedlo | I. Čupová | 1.roč. | projekt |
| Abeceda hravo | Z.Tӧmӧryová | 1.roč. | Pesničky.  Obrázky na dané písmenká. |
| Moja abeceda-na každé písmenko jeden obrázok  My ideme do ZOO  Povolania-moja rodina | A.Gašparová | 1.roč.  3.roč.  2.roč. | Flash Cards  Plagát,pieseň  Plagát |

1. **Opatrenia a úlohy vyplývajúce z analýzy výsledkov**

Opatrenia na odstránenie nedostatkov vo výstupných testoch

Z analýz výstupných testov vyplýva, že žiaci najčastejšie robia chyby:

* v písaní (t. j. pravopise) slov,
* v používaní fráz „ja mám“, „ja nemám“,
* v používaní pomocného slovesa „do/does“ v krátkych odpovediach.

Vyučujúci tieto nedostatky odstránia cvičeniami zameranými na spomenuté javy vo forme pracovných listov a kvízmi.

- intenzívnym zopakovaním a prehĺbením učiva zo šk.r.2016/2017 odstrániť nedostatky vedomostí;

- udržiavať výborné vzdelávacie výsledky žiakov, výborné priemery známok;

- venovať pozornosť príprave žiakov na súťaže / upriamiť sa na súťaže vyhlasované MŠ, MMK/, zapojenosť do ostatných súťaží - podľa záujmu žiakov a pedagógov;

- skvalitniť prípravu žiakov na súťaže, o príprave informovať na poradách;

- žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami vypracovať individuálne programy;

- slabo prospievajúcim žiakom hodnotiť zvládnutie základného učiva v súlade so štandardami jednotlivých predmetov;

- v písomných previerkach ANJ /polročných a záverečných/ vypočítať priemer aj percentuálnu úspešnosť v triedach, pri úspešnosti pod 50 % konkretizovať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a prijaté opatrenia zapísať do zápisnice PK;

- pri úspešnosti pod 50 % jednotlivej úlohy, prijaté opatrenia zapísať ku zisteným údajom a cielene pracovať na odstránení zistených nedostatkov;

- vo všetkých ročníkoch premyslene rozplánovať prácu, základné učivo, rozširujúce učivo podľa platných uč.osnov, výsledkov analýzy, zapracovať časové straty pri vypracovaní TVVP a dodržiavať učebné osnovy predmetov a vypracované TVVP;

- podľa TVVP dodržať predpísané písomné práce, ich prípravu a termíny dohodnúť na PK;

- upevňovať základné učivo, dodržiavať SkVP, štandardy;

- vo vyučovaní ANJ využívať zaujímavé, motivujúce metódy (TPR) s cieľom zlepšenia komunikatívnych zručností žiakov a odstránenia zábran komunikovať;

- vo vyučovaní ANJ vo 4.roč. využívať detské časopisy Hello kids;

-Využívať nové metódy, formy a nástroje , aby boli hodiny angličtiny pre žiakov atraktívnejšie.

-Podľa možností využiť moderné didaktické prostriedky s cieľom prinášať žiakom interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny.

-Rozvíjať každú zo zručností : počúvanie, rozprávanie, čítanie a písanie veku primeraným spôsobom.

- Pri opakovaní učiva so žiakmi sa zamerať na javy, v ktorých žiaci robili najviac chýb vo výstupných testoch.

- Pripravovať žiakov na súťaže v anglickom jazyku: Jazykový kvet (prednes aj drámu)

**IV. Plán práce MZ vychádza z**

* **Plánu práce školy, Pedagogicko - organizačných pokynov MŠ SR na šk. rok 2017/2018 a aktuálnych podmienok školy a výchovno – vzdelávacích potrieb žiakov a učiteľov školy nasledovne :**

1. ***Úlohy vyplývajúce z POP 2017/2018***

1. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Odporúča sa školám využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).

2. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na http://elp.ecml.at.

3. Na hodinách cudzieho jazyka v stredných školách sa odporúča používať model Európskeho jazykového portfólia 16+, ktorý bol registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014. Bližšie informácie a model Európskeho jazykového portfólia 16+ sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacieodborne-informacie-odborne-informacie/europske-jazykove-0>.

4. Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi (ďalej len „ECML“) a zvážiť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Učiteľom sa zároveň odporúča využívať vo vzdelávacom procese relevantné výstupy projektov ECML, ktoré sú zverejnené na webovom sídle [www.ecml.at](http://www.ecml.at).

5. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML <http://edl.ecml.at>.

6. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>.

7. Učiteľom cudzích jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie na webovom sídle ŠPÚ, na ktorom sú zverejnené odborné články a publikácie, napr. aj slovenské preklady odborných publikácií ECML: http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodikypublikacie-odborne-informacie/publikacie.

* Zvýšenú pozornosť venovať deťom a žiakom s nadaním v intelektovej oblasti, v oblasti umenia a športu, deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
  + V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať **zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.** Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných detí a žiakov. Riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
  + Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy podľa metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.

1. ***Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy***
2. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu

sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Odporúča sa školám využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).

1. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj

sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na [http://elp.ecml.at.](http://elp.ecml.at/)

Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle

Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi (ďalej len „ECML“)

1. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML [http://edl.ecml.at.](http://edl.ecml.at/)
2. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na [http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php.](http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php)
3. Naďalej sa odporúča organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na [www.iuventa.sk.](http://www.iuventa.sk/)
4. Učiteľom cudzích jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie na webovom sídle ŠPÚ, na ktorom sú zverejnené odborné články a publikácie, napr. aj slovenské preklady

odborných publikácií ECML: [http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborne-informacie/publikacie.](http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborne-informacie/publikacie)

1. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML [http://edl.ecml.at.](http://edl.ecml.at/)
2. ***vyplývajúce z analýzy VVP 2016/2017***

* Odstraňovať chyby v pravopise slov.
* Odstraňovať chyby v používaní pomocných slovies *do*/*does* v krátkych odpovediach.
* Odstraňovať chyby v používaní tvarov slovesa *mať*.

**V. Hlavné funkcie, úlohy a ciele MZ v školskom roku 2017/2018**

**a) riadiaca** – vedúca PK počas školského roka 2016/2017 bude usmerňovať a oboznamovať s aktuálnymi informáciami všetkých členov PK.

**b) kontrolná** – kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

**c) výchovná** – PK si vytýčila venovať zvýšenú pozornosť nielen na vzdelávacie ciele, ale aj na výchovné v duchu humanizmu, demokracie a zdravého životného štýlu.

**d) vzdelávacia** – naďalej venovať pozornosť nadaným žiakom a zapájať ich do súťaží, venovať pozornosť aj slabo prospievajúcim žiakom, povzbudzovať členov PK v odbornom raste a vzdelávaní.

**e) hospitačná** – vedúca PK realizuje hospitácie podľa pokynov RŠ u vyučujúcich, kde sa vyskytnú problémy vo vých. vzdelávacom procese

**Organizačná štruktúra :**

Vyučovanie v 1. až  4. ročníku prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu a Inovovaného šk. vzdelávacieho programu.

**Krúžky -** viď. Internetová adresa školy : [www.zsnovomke.edu.sk](http://www.zsnovomke.edu.sk)

**VI. Klasifikácia**

**Spôsob hodnotenia a klasifikácie AJ, kritéria hodnotenia žiakov**

V predmete anglický jazyk sa bude hodnotiť podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutoční priebežné a celkové hodnotenie, a to nasledovným spôsobom:

* + - **priebežné hodnotenie** sa uskutoční pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
    - **celkové hodnotenie** žiaka v anglickom jazyku sa uskutoční na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

**Hodnotiace portfólio:**

Povinné: ústne odpovede, písomné testy (polročné, výstupné), didaktické testy, tvorba portfólia

Nepovinné: súťaže, tvorivé písanie, tvorba projektov, prezentácie projektov

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

* Pri **verbálnej komunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – formu hodnotenia prispôsobiť podľa tabuľky č. 1**.**
* V tých ročníkoch, v ktorých sa podľa tabuľky č. 1 hodnotí známkou, **písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 – 20 min v rozsahu 15 – 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Známku určiť na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov takto:

100% – 90% 1 (výborný)

89% – 75% 2 (chválitebný)

74% – 50 % 3 (dobrý)

49% – 30% 4 (dostatočný)

29% – 0% 5 (nedostatočný)

* Pri **praktických aktivitách** využívať slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane posterov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie** so stručným komentárom k výkonu žiaka.
* Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, slovné hodnotenie).

**Tabuľka č. 1: Formy hodnotenia v predmete anglický jazyk v jednotlivých ročníkoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Hodnotenie** |
| 1. | slovné |
| 2. | známkou |
| 3. | známkou |
| 4. | známkou |

***Hodnotenie a klasifikácia v 1. ročníku- slovné***

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie

žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci obkresľujú a spoznávajú písmená anglickej abecedy. Žiaci ďalej priraďujú písmená príp. hlásky k obrázkom. Neskôr odpisujú slová a krátke vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé.

**Spôsoby hodnotenia:**

* **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou ako napr. pečiatkami: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
* **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden

druhého.

* **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio a rozhovory s učiteľom. Portfólio obsahuje zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Hodnotenie predmetu anglického jazyka je ústne.

**Záverečné hodnotenie predmetu:**

1. dosiahol veľmi dobré výsledky (VDV),
2. dosiahol dobré výsledky (DV),
3. dosiahol uspokojivé výsledky (UV),
4. dosiahol neuspokojivé výsledky (NV).

Overovanie vedomosti a zručnosti bude realizované priebežne po každom tematickom celku testom. Vedomosti žiakov budú ďalej testované súhrnným polročným a koncoročným testom za I. a II. polrok.

**Hodnotenie testov a výkonov žiaka: (pomocou pečiatok)**

* + 100 – 90% výborná práca *(excelent)*
  + 89 – 75% veľmi dobrá práca ( great job)
  + 74 – 50% dobrá práca *(good job)*
  + 49– 30% posnaž sa viac *(try harder)*
  + 29– 0% nepostačujúce  *(sad)*

**Tabuľka hodnotenia ústneho prejavu**

| **Známka** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gramatika a slovná zásoba (rozsah, presnosť, vhodnosť)** | Snaha o využitie širokého rozsahu gram. štruktúr a slovnej zásoby. Gramatika je presná, objavujú sa malé chyby. Slovná zásoba vhodne použitá na efektívne splnenie úlohy. | Dostatočne presné použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby na vyjadrenie myšlienok. | Väčšia chybovosť pri využití gramatických štruktúr a slovnej zásoby. | Rozsah gramatických foriem a slovnej zásoby je nedostatočný. Gramatika nie je dostatočná na zvládnutie úlohy. Slovná zásoba je použitá nevhodne. | Žiak nevyproduko**­**val dostatočné množstvo jazyka. |
| **Obsah a plynulosť vyjadrova­nia (súlad, logická prepoje­nosť, rozsah, relevan­tnosť)** | Žiak používa vhodnú slovnú zásobu, v sú**­**la**­**de so svojím komunikač**­**ným zámerom. | Žiak väčšinou používa vhodnú slovnú zásobu, v sú**­**la**­**de so svojím ko**­**mu**­**nikač**­**ným zámerom. | Žiak s pomocou učiteľa používa vhod**­**nú slovnú zá**­**so**­**bu v sú**­**lade so svojím ko**­**mu**­**nikač**­**ným zámerom. | Žiak ani s po**­**mocou učiteľa ne**­**pou**­**žíva slovnú zásobu v sú**­**lade so svo**­**jím ko**­**munikač**­**ným zámerom. | Žiak nevyproduko**­**val dostatočné množstvo jazyka. |
| Výpovede žiaka majú dostatočnú dĺžku. | Výpovede žiaka väčšinou majú dostatočnú dĺžku. | Výpovede žiaka majú nedostatočnú dĺžku. | Výpovede žiaka sú veľmi krátke. |
| Prejav je re**­**le**­**van**­**tný, žiak dosiahol ko**­**mu**­**ni**­**kač**­**ný zámer v súlade s TVVP. | Prejav je vä**­**čši**­**nou re**­**le**­**vant**­**ný, žiak vä**­**čši**­**nou do**­**sia**­**hol ko**­**mu**­**ni**­**kač**­**ný zámer v sú**­**lade s TVVP. | Samostatný pre**­**jav je len málo re**­**le**­**van**­**tný, a tak žiak ne**­**do**­**sia**­**hol svoj ko**­**mu**­**ni**­**kač**­**ný zámer v sú**­**la**­**de s TVVP. | Prejav zväčša nie je re**­**le**­**van**­**tný, a tak žiak ne**­**do**­**sia**­**hol svoj ko**­**mu**­**ni**­**kač**­**ný zámer v sú**­**lade s TVVP. |
| **Výslovnosť /prízvuk, rytmus, intonácia/** | Efektívne použitie prízvuku a intonácie. Jasná artikulácia. Prejav je ľahko zrozumiteľný. | Väčšinou efektívne použitie prízvuku a intonácie, jasná artikulácia. Prejav je napriek malým chybám zrozumiteľný. | V prízvuku a intonácii sa objavujú vážnejšie nedostatky. Artikulácia nie je vždy zrozumiteľná. | Nevhodné použitie prízvuku a intonácie, zlá artikulácia spôsobujú problémy v porozumení. | Žiak nevyproduko**­**val dostatočné množstvo jazyka. |

Podrobne na : www.minedu.sk (Metodický pokyn č.22/ 2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ).

**VII. Hlavné úlohy vo vyučovacom predmete ANJ**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora

rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť

žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam.

Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania

sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú

otvorenosť pre svet.

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva

v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti

detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka musíme rešpektovať

možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým upriamujeme pozornosť na stav a úroveň

vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sme u žiakov

podporovali a rozvíjali:

* motiváciu – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
* záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie

predmety

* osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové

a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia

a pozitívnych postojov,

* všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické,

abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom

rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

**VIII. Odborný rast učiteľa a ďalšie vzdelávanie**

Ostatné členky sa budú v priebehu šk.roka zúčastňovať vhodných vzdelávacích aktivít a školení odsúhlasených vedením školy, o ktorých bude vedená presná evidencia.

**IX. Portfólio učiteľových kompetencií**

-tvorba portfólií (banka skúseností) – TVVP, písomné prípravy, vlastné poznámky o žiakoch, výkresy, nástenné prehľady, disketové súbory, kópie odborných článkov, výpisky, metodické materiály, výsledky akčného výskumu v triede, inštruktážne materiály, zvukové záznamy výučby

**X. Harmonogram zasadnutí MZ v  školskom roku 2016/2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Aug. 2017** | Analýza práce PK v školskom roku 2016/2017 |
|  | Rozdelenie úloh v rámci PK |
| Úprava TVVP |
| Návrh hodnotenia |
| Úlohy vyplývajúce z POP MŠŠ a V SR, plánu práce školy a analýzy práce PK v školskom roku 2016/17 |
| Kalendár aktivít |
| Rôzne |
| Návrh plánu práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Sep. 2017** | Kontrola plnenia uznesenia |
|  | Informácie o seminároch ANJ pripravovaných Oxford University Press |
| Schválenie plánu PK ANJ1 na šk. rok 2017/2018 |
| Rôzne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Nov. 2017** | Kontrola plnenia uznesenia |
|  | Plnenie TVVP |
| Príprava žiakov na súťaže |
| Rôzne |
| Návrh uznesenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Jan. 2018** | Kontrola plnenia uznesenia |
|  | Analýza VVP za 1. polrok školského roka 2017/2018 |
| Vyhodnotenie práce PK za 1. polrok 2017/2018 |
| Návrh opatrení do 2. Polroka |
| Rôzne |
| Návrh uznesenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Apr. 2018** | Kontrola plnenia uznesenia |
|  | Kontrola plnenia TVVP |
| Súťaže |
| Príprava súťaže English Stars |
| Rôzne |
| Návrh uznesenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.zasadnutie** | **Dátum** | **Program** |
|  | **Jún 2018** | Kontrola plnenia uznesenia |
|  | Analýza VVP za 2. polrok školského roka 2017/2018 |
| Vyhodnotenie práce PK za 2. polrok školského roka 2017/2018 |
| Rôzne |
| Návrh uznesenia |

**XI. Harmonogram čiastkových aktivít PK – ANJ1 v školskom roku 2017/ 2018**

| **Mesiac** | **Názov aktivity** | **Zodpovedný** | **Cieľová skupina** | **Výstup** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **September** | **EDJ:** Veselý slovník | Uč. AJ | žiaci 2.-4.roč. | slovníky |
|  | Ahoj, vitaj 1. trieda | 1. Gašparová | 1.r. | plagát |
| Október |  |  |  |  |
|  | Naša škola | A.Gašparová  J. Šurányiová | 2.r | Plagát našej školy |
| Moje hračky | A.Jendželovská  A. Gašparová  Z. Dedíková | 1.r | Plágat hračiek |
|  | Obľúbené zvieratko | 1. Gašparová   A. Cibuliaková | 3.r. | Plagát |
| November |  |  |  |  |
|  | Vytvor si svoj rozvrh hodín v CJ | A.Gašparová | 4r. | Plagat: Rozvrh hodin v CJ do triedy. |
| December |  |  |  |  |
|  | Voľnočasové aktivity | J. Šurányiová | 4.roč. | miniknižka |
| Moje oblečenie | I. Čupová | 3.D | Plagát |
| Pohľadnica,  Nacvičená koleda | A.Gašparová  A Jendželovská | 1.,2.,3.,4. r | Výroba vianočnej pohľadnice  Vianočné koledy |
| Výroba vianočnej pohľadnice s textom +  Vianočné piesne | učiteľky ANJ | 1.,2.,3., 4. r. | Pozdrav, pieseň |
| Január |  |  |  |  |
|  | Môj dom, moja izba | Z. Dedíková  G. Mahútová | 2r. | Plagát |
| Môj deň | A. Gašparová | 4. r. | komix |
| Február |  |  |  |  |
|  | Aké je počasie? | 1. Cibuliaková   A.Gašparová | 4. r. | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Môj dom, moja izba | A.Gašparová | 2r., 4r. | komix |
| Little Voice of Novo2 | Uč. ANJ | 1 - 4. r. | pieseň |
|  | Valentínka | 1. Jendželovská | 1.,3., 4.roč. | pozdrav |
|  | Farma a jej obyvatelia | Z. Dedíková, A. Cibuliaková  A. Gašparová | 1.roč. | plagát |
| Marec |  |  |  |  |
|  | Farma | A. Cibuliaková | 4.r | plagát |
| Dovolenka pri mori | A.Gašparová  G. Mahútová | 2r. | Plagát |
| Apríl |  |  |  |  |
|  | Moje obľúbené jedlo | I. Čupová | 2. r. | projekt, pre­zen­tácie žiakov |
| Deň zeme - ochrana životného prostredia | A.Gašparová  J. Šurányiová  G. Mahútová | 1r.,2r.,3r., 4. roč. | Pieseň o zemi a poster |
| Moje telo | A.Jendželovská | 2r., 3r., 4. r | plagát. |
| Máj |  |  |  |  |
|  | Rodostrom | Z. Dedíková  A. Cibuliaková | 1.r | Plagát |
|  | Výroba pozdravov ku dňu matiek | učiteľky ANJ | 1., 2., 3.,4. r. | Pozdrav, pieseň -báseň |
| V divočine – obľúbené zviera | Z. Dedíková  G. Mahútová | 2.r. | Pieseň, plagát |
| English Stars | A. Gašparová | 1. stupeň | Školská súťaž |
| Jún |  |  |  |  |
|  | Abeceda hravo | A.Gašparová  A.Jendželovská | 1.roč. | Pesničky.  Obrázky na dané písmenká. |

**Plán práce PK – ANJ bol schválený na II. zasadnutí MZ dňa: 11.09.2017**

.......................................

**vedúca MZ**